

Oost ter Hout

School voor Praktijkonderwijs

*Ondersteuningsplan Oost ter Hout
2024-2025*

Voorwoord:

Voor u ligt het ondersteuningsplan Oost ter Hout. Het ondersteuningsplan geeft aan hoe wij op onze school de basis ondersteuning en de extra ondersteuning uitvoeren, welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is en met welke externe partijen wij samenwerken om de leerlingen zo goed als mogelijk te kunnen ondersteunen. In dit ondersteuningsplan hebben wij ons schoolondersteuningsprofiel geïntegreerd.

Dit document wordt ieder schooljaar geëvalueerd.

Mariëlla Nottrot en Judy Zethof
Ondersteuningscoördinatoren Oost ter Hout
Juni 2024

Inhoudsopgave

1. De ondersteuningsroute van Oost ter Hout	blz. 3
1.1 Oost ter Hout is een school voor praktijkonderwijs	blz. 3
1.2 De ondersteuningsroute binnen onze school	blz. 3
1.3 Het ondersteuningsteam	blz. 3
1.4 De ondersteuning en expertise geboden samen met partners	blz. 4
1.5 Centrum Jeugd en Gezinscoach	blz. 4
1.6 Schoolarts	blz. 4
1.7 Leerplichtambtenaar & verzuimprotocol	blz. 4
1.8 Grip op geoorloofd verzuim	blz. 5
1.9 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	blz. 5
2. De ondersteuningsstructuur binnen onze school	blz. 5
2.1 De basisondersteuning binnen onze school	blz. 5
2.2 De basisondersteuning in de lessen	blz. 6
2.2.1 Mentor	blz. 6
2.2.2 Vakdocent	blz. 6
2.2.3 Leerlingvolgsysteem Profijt	blz. 7
2.2.4 Leerlingbespreking	blz. 7
2.2.5 Nazorg oud-leerlingen	blz. 7
3. Na basisondersteuning: extra ondersteuning.	Blz. 8
3.1 Trajectbegeleiding	blz. 8
3.2 Plusklas	blz. 8
3.3 Sociale vaardigheidstrainingen	blz. 8
3.4 Taalklas	blz. 9
3.5 Vertrouwenspersonen	blz. 9
3.6 Onderwijsarrangement	blz. 9
3.7 Schoolpsycholoog	blz. 9
3.8 Niet school gerelateerde therapieën	blz. 9
4. Veranderingen en vernieuwingen	blz. 10

1. De ondersteuningsroute van Oost ter Hout

1.1 Oost ter Hout is een school voor Praktijkonderwijs.

Praktijkschool Oost ter Hout heeft als missie om samen met alle ketenpartners de leerlingen cognitief en sociaal toe te rusten met de sociale, praktische en theoretische vaardigheden om zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk te functioneren in de hedendaagse maatschappij en op de (begeleide) arbeidsmarkt. Oost ter Hout vindt het belangrijk dat de leerlingen én medewerkers:

- zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zelfvertrouwen hebben
- praktisch en digitaal zelfstandig functioneren,
- een lerende houding aannemen, vakbekwaam worden en blijven
- een positieve, plichtsgetrouwe en betrokken burger zijn in onze samenleving
- gezond leven en milieubewust met de natuur omgaan

1.2 De ondersteuningsroute binnen onze school

De mentor is het eerste aanspreekpunt als het gaat om het intensiveren van de ondersteuning /coaching rondom de leerling. Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is, wordt hierbij de ondersteuningscoördinator betrokken. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van de ondersteuning. Deze persoon voert regelmatig gesprekken met de mentoren en brengt casussen in bij het klein zorg overleg. Indien nodig geeft de ondersteuningscoördinator handelingsgerichte adviezen aan de (vak)docenten en mentor over wat de leerling nodig heeft. Indien dit de kennis en kunde van de docenten overstijgt, schaaft de ondersteuningscoördinator de zorg op en betreft de directie en andere partners.

Naast het onderzoeken van de mogelijkheden van juiste hulp, bewaakt hij ook de grenzen van de mogelijkheden van de school. Indien deze worden bereikt initieert hij overlegmomenten en onderhoudt hij contacten met instanties buiten de school en het samenwerkingsverband.

1.3 Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam van Oost ter Hout bestaat uit twee ondersteuningscoördinatoren, de trajectbegeleider, de teamleider en de directeur. In het groot bespreekt dit team de ondersteuning en begeleiding van de zorgleerlingen. Incidenteel doen wij een beroep op een schoolpsycholoog en schoolcoaches vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin voor adviezen. Ook mentoren en vakdocenten kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor vragen en/of ondersteuning met betrekking tot (zorg)leerlingen. Het plan dat hier uit voort vloeit zal door de mentor met ouders worden besproken en worden opgenomen in ons leerlingvolgsysteem Profijt.

Leerlingen die extra zorg of begeleiding nodig hebben, worden in het klein en groot zorgoverleg besproken. Het klein zorgoverleg waar tenminste één ondersteuningscoördinator bij is en de trajectbegeleider vindt elke week plaats. Eén keer per maand is hier minimaal één consulent van het Centrum Jeugd en Gezin bij aanwezig. De leerplichtambtenaar en wijkagent worden op verzoek uitgenodigd. De casussen worden, als externen aanwezig zijn en er geen toestemming is van ouders, anoniem besproken tijdens dit overleg. Tijdens het klein zorgoverleg wordt per leerling bekeken welke zorg geboden moet worden bij specifieke hulpvragen. Soms is inschakeling van andere deskundigen noodzakelijk. De ouder(s)/ verzorger(s) wordt(en) van tevoren om toestemming gevraagd om de leerling met naam en toenaam te bespreken waar externen bij aanwezig zijn. Het Groot zorgoverleg is één keer per maand. Hierbij zijn directeur, teamleider, ondersteuningscoördinatoren en

trajectbegeleider bij aanwezig. Directie wordt op de hoogte gesteld van de zorg die nodig is voor een leerling en van de specifieke hulpvragen die er zijn. Met elkaar bewaken zij de grenzen van de begeleiding voor leerling die uiteraard binnen de ondersteuningsmogelijkheden van onze school moet blijven passen.

Zorg-stage overleg vindt 6 keer per schooljaar plaats en dient om de communicatie tussen zorg en stage optimaal te houden. Zo kunnen zorgleerlingen worden gesignaleerd en/of de ondersteuningsbehoeften in kaart worden gebracht.

1.4 De ondersteuning en expertise geboden samen met de partners

Soms er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoeften bij een leerling en gaat het om een gebrek aan vaardigheden van de leerling waardoor hij/zij belemmerd wordt in zijn of haar ontwikkeling. Bij het samenwerkingsverband kan er hiervoor tot een bepaald bedrag een specifiek onderwijsarrangement worden aangevraagd. In dit geval worden experts van buiten ingezet om de leerling in een korte periode intensief te begeleiden. Het doel is dat de leerling, na deze intensivering van de zorg, in staat is om het onderwijs verder te kunnen volgen, in de klas of zijn zelfredzaamheid aantoonbaar is vergroot.

1.5 Centrum Jeugd en Gezinscoach (CJG)

Een CJG coach is een vorm van regio gebonden hulpverlening die in overleg met ouders ingezet kan worden door school. Na aanmelding door de school volgt een intake gesprek met ouders, leerling, CJG coach en ondersteuningscoördinator. In deze intake zal de CJG coach bekijken wat de hulvraag is van ouders, leerling en/of school. De CJG coach maakt dan in overleg met ouders een plan van aanpak en draagt er zorg voor dat dit plan wordt uitgevoerd. Soms doet de CJG coach dit zelf, soms zal ook bekeken worden welke derde partij het meest geschikt is om de juiste ondersteuning te bieden. Oost ter Hout heeft vanuit het CJG twee schoolcoaches toegewezen gekregen met wie wij samenwerken. Oost ter Hout heeft een beperkt netwerk voor hulpverlening buiten de regio.

1.6 Schoolarts

Elke leerling wordt door de schoolarts op school uitgenodigd om medisch onderzocht te worden in het eerste jaar en in het derde jaar dat de leerling op school zit.

De schoolarts wordt ook om advies gevraagd bij schoolverzuim door medische klachten. Dit kan resulteren in een extra oproep voor een consult bij de schoolarts, waarna de schoolarts de leerling kan verwijzen naar specialistische hulp of de huisarts.

1.7 Leerplichtambtenaar & verzuimprotocol

Op Oost ter Hout wordt in samenspraak met het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland en Leerplein een verzuimprotocol gehanteerd. Ongeoorloofd verzuim (hieronder valt ook te laat komen) of luxe verzuim wordt door school gemeld bij DUO en komt op deze manier bij de leerplichtambtenaar van de woonplaats van de betreffende leerling terecht. Ongeoorloofd verzuim wordt ook altijd besproken met ouders en de leerling. De leerling moet de gemiste uren in principe dubbel inhalen en bij te laat komen nablijven. Indien het verzuim vaker plaats vindt wordt er met de betrokkenen besproken over hoe dit in de toekomst voorkomen kan worden. Tevens vindt er een waarschuwingsgesprek plaats met de leerling (en/of ouders) en de leerplichtambtenaar. Indien het ongeoorloofde - , en/of luxe verzuim aanhoudt kan de leerplichtambtenaar verdere stappen ondernemen zoals b.v. het inzetten van een HALT straf. Bij sprake van luxe verzuim kunnen ouders bijvoorbeeld een boete per gemist dagdeel krijgen. Ook denkt de leerplichtambtenaar op verzoek van de

ondersteuningscoördinator mee over anoniem ingebrachte casussen in het klein zorg overleg. Via deze link vindt u het [verzuimprotocol Oost ter Hout 2024-2025](#).

1.8 Grip op geoorloofd verzuim

Uit onderzoek van het Kohnstamm instituut in samenwerking met het SWV VO Zuid-Kennemerland is gebleken dat het geoorloofd verzuim op Oost ter Hout al voor de corona pandemie zorgelijk hoog is. Het ondersteuningsteam heeft in schooljaar 2023-2024 een tijdpad uitgezet van twee schooljaren waarin te vinden is wanneer welke acties ingezet worden met als doel het aantal leerlingen met een minimale schoolaanwezigheid van 80% toe te laten nemen.

Het streven is dat 50% van de leerlingen in schooljaar 2025-2026 een schoolaanwezigheid van minimaal 80% heeft (in 2018-2019 was het percentage 43%). Dit zal begin schooljaar 2026-2027 worden getoetst.

1.9 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij een vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling en/of verwaarlozing, maken wij gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Sinds 2013 is de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Die wet houdt in dat alle organisaties die werken met kinderen en volwassenen een meldcode moeten hebben en medewerkers in staat moeten stellen daarmee te werken. De meldcode bestaat uit de volgende stappen;

1. Signalen in kaart brengen.
2. Overleg met een collega en raadpleeg eventueel Veilig Thuis
3. Gesprek met cliënt, ouders/verzorgers
4. Wegen van huiselijk geweld/kinderenmishandeling
5. Neem 2 beslissingen (zie afwegingskader)

Aansluitend bij de meldcode bepalen professionals in het onderwijs via een afwegingskader, dat voor het hele onderwijsveld is vastgesteld, of een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is en of hulp bieden (ook) mogelijk is. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de meldcode via [deze link](#).

2. De ondersteuningsstructuur binnen onze school

2.1 De basisondersteuning binnen onze school

De ondersteuning die wij op onze school aan onze leerlingen kunnen bieden valt uiteen in een basisondersteuning in de lessen en een extra ondersteuning buiten de lessen. In dit hoofdstuk omschrijven we hoe deze ondersteuning eruit ziet en wat u hierin van ons kan verwachten.

2.2 De basisondersteuning in de lessen

Oost ter Hout kenmerkt zich als een school waarop leerlingen en docenten zich veilig voelen. Er is rust, structuur en aandacht voor elkaar. De school besteedt veel aandacht aan een rustig en veilig klimaat op en rond de school. Op Oost ter Hout komen veelal kwetsbare kinderen die veel behoefte hebben aan het gevoel van veiligheid. Dit kunnen wij bieden. We zijn goed in het laten opbloeien van leerlingen door het geven van aandacht en zorgen voor

een fijne, veilige en ontspannen sfeer op de school. Wij doen dit door in te zetten op goede aanpakken tijdens de mentorlessen en het hanteren en naleven van een heldere set van gedragsregels. Ondersteunend daarbij is de methode Baaz die vanaf schooljaar 2024-2025 school breed zal worden ingezet. Bij de lessen Algemeen Vormend Onderwijs (AVO) en Lichamelijke Opvoeding zitten maximaal 14 leerlingen in de klas. Bij de praktijklessen zijn dit er maximaal 10. Hierdoor kunnen de docenten de leerlingen optimaal – en veilig begeleiden.

2.2.1 Mentor

Elke leerling heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Contacten met ouders(s) en verzorger(s) van de leerling worden door de mentor onderhouden. Bij iedere nieuwe leerling gaat de mentor op huisbezoek om nader kennis te maken en om de thuissituatie te leren kennen.

De mentor is verantwoordelijk voor een groep leerlingen en zorgt ervoor dat de leerlingen de juiste begeleiding en zorg krijgen. De mentor bespreekt drie keer per jaar samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) een Ontwikkelingsperspectief Plan op (OPP) waarin (specifieke) onderwijsbehoeften worden beschreven. Deze worden opgenomen in ons digitale leerlingvolgsysteem Profijt. Gedurende het schooljaar worden deze onderwijsbehoeften waar nodig bijgesteld. Drie keer per jaar wordt er ook een individueel ontwikkelingsplan (IOP) besproken, waarin specifieke onderwijs- en persoonlijke doelen worden afgesproken en zo nodig bijgesteld. Elke leerling presenteert minimaal één keer per jaar zijn eigen IOP gesprek aan de hand van een ingevulde PowerPoint presentie. Ouder(s)/verzorger(s) zijn hierbij betrokken en tekenen, samen met de leerling, voor akkoord. Minimaal twee keer per jaar heeft de mentor een coachingsgesprek met de leerling. In dit gesprek wordt o.a. bekeken wat de status is van de gestelde onderwijs- en persoonlijke doelen uit het IOP. De mentor bespreekt de competentiemeter, ingevuld door alle betrokken docenten, met de leerling. Alle gestelde onderwijsdoelen, persoonlijk doelen, leertrajecten en vorderingen van de leerling zijn voor ouders en de leerlingen te bekijken in ons online leerlingvolgsysteem Profijt. In klas 1 en 2 zien de leerlingen hun mentor dagelijks. De mentor ondersteunt de leerlingen bij de dingen die op dat moment spelen, het doorspreken van de dag en de belangrijke zaken die op de agenda staan. Daarnaast is de mentor bezig met de groepsdynamiek: zorgen voor een veilige en sociale interactie in de groep. Als er incidenten zijn worden deze besproken. Door middel van aandacht voor burgerschap helpt de mentor de leerlingen interesse te krijgen in elkaar en in wat er gebeurt in de wereld.

In de bovenbouw zien de leerlingen hun mentor minimaal één keer in de week. Deze begeleiding is gericht op de ontwikkeling binnen school en stage, het verwerven van een beroepshouding, het uitstromen naar arbeid of de overstap naar een vervolgstudie. Ook het stimuleren van de zelfredzaamheid vindt hierbij plaats. De meeste docenten op Oost ter Hout vervullen de rol van mentor. Aan het einde van ieder schooljaar vindt er een warme overdracht plaats tussen de huidige en toekomstige mentor. Hierbij worden de bevorderende -, belemmerende factoren en ondersteuningsbehoeften van de leerling besproken.

2.2.2 Vakdocent

De vakdocent volgt de leerontwikkeling van de leerlingen en het sociaal functioneren in de groep. Dit doet hij door op diverse manieren te toetsen of de leerling de doelen heeft behaald en goed te observeren tijdens de lessen. Hij zorgt voor een pedagogische afstemming, veiligheid en differentieert waar nodig. Daarnaast communiceert de vakdocent met de mentor over de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hij houdt het digitale leerlingvolgsysteem Profijt bij en raadpleegt dit om op de hoogte te blijven van de leerling bij

de andere vakken. Als er incidenten zijn, bespreekt hij dit met de betrokkenen. Ook heeft de vakdocent een adviserende rol in de profielkeuze van de leerling.

2.2.3 Leerlingvolgsysteem Profijt

Alle zaken betreffende de leerling en de zorg daaromheen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Profijt. Ouders en leerlingen kunnen middels een persoonlijke inlog de vorderingen en ontwikkelingen inzien. Dit leerlingvolgsysteem hanteren wij nu sinds schooljaar 2018-2019 en stimuleren dat de leerlingen ieder schooljaar stapsgewijs actiever gaan werken met dit leerlingvolgsysteem om meer eigenaar van zijn of haar eigen leerontwikkeling te worden. Leerlingen beheren hun eigen portfolio in dit systeem.

2.2.4 Leerlingbespreking

Voor iedere leerling wordt twee keer per schooljaar de competentiemeter t.b.v. de leerlingbespreking ingevuld. Iedere docent die de leerling lesgeeft scoort de leerling op verschillende onderdelen die betrekking hebben op o.a. gedrag, motivatie en sociaal-emotioneel functioneren op school. De scores lopen van 5 (zonder ondersteuning) tot 1 (onevenredig veel ondersteuning). De leerlingen die een twee of lager scoren worden besproken tijdens de leerlingbespreking. Eventuele ondersteuning die de leerling nodig heeft wordt in een coachgesprek met de mentor eerst met de leerling zelf besproken. Om de leerlingen meer zeggenschap te geven over hun eigen leerproces wordt de leerling gestimuleerd om zijn of haar/hen mening te geven over de mate en vorm van ondersteuning die de leerling meent nodig te hebben om zo zelfstandig mogelijk te functioneren. De competentiemeter is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem Profijt. Zorgen, acties en/of afspraken worden besproken met de ondersteuningscoördinator en opgenomen in het OPP van de leerling. De ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraken. Vanaf midden klas twee zijn ook de stagedocenten actief betrokken bij de leerlingbesprekingen. Dit om te bespreken wat voor stage het beste aansluit bij de arbeidscompetenties van de leerling. In de bovenbouw is stage betrokken in de vorm van groepsbesprekingen die twee keer per jaar plaatsvinden met de mentor.

2.2.5 Nazorg oud-leerlingen

Binnen het Praktijkonderwijs zijn wij verplicht twee jaar lang nazorg te bieden aan de schoolverlaters.

Concreet houdt dit in dat de stagedocenten drie keer per jaar alle oud-leerlingen opbellen om de Uitstroommonitor te voorzien van actuele informatie over de status van de oud-leerling. Ook hebben de stage-docenten contact met de MBO scholen waarnaar de leerlingen zijn uitgestroomd. Daarbij hebben stage en zorg ieder jaar overleg met medewerkers van het Leerplein over de uitstroom van mogelijke risicoleerlingen waar zorgen over uitval zijn. Zo kan het leerplein deze leerlingen in de toekomst monitoren.

Als blijkt dat een oud-leerling geen werk heeft of een opleiding volgt bestaat de nazorg uit een gesprek op school met één van de stagedocenten. Daarna draagt de stagedocent er zorg voor dat betreffende instanties geïnformeerd worden over de huidige status van de oud-leerling. Als er een leerling opnieuw bemiddeld moet worden naar arbeid zal er een regio gebonden re-integratiebureau worden ingeschakeld. Als ze gestrand zijn binnen het MBO zal de betreffende school worden gebeld. Ook is er altijd contact met ouders. Zodoende zetten we de oud-leerling weer op het goede spoor. In het structurele overleg met externe partner Agros wordt de oud-leerling verder gevolgd door ons. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het stagebeleidsplan 2024-2025.

3. Na basisondersteuning: extra ondersteuning

Ondanks het passende aanbod binnen de klas, komt het voor dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Onze focus ligt op het zo goed mogelijk begeleiden van leerlingen *in* de klas. De extra ondersteuning buiten de klas proberen wij zo kortdurend mogelijk te houden. De basisondersteuning die wij hebben opgenomen buiten de lessen zijn de plusklas voorziening en trajectbegeleiding. Indien blijkt dat de grenzen van de ondersteunende begeleiding bereikt zijn en er meer ondersteuningsbehoeften en expertise nodig is dan dat Oost ter Hout kan bieden, zal de overstap naar een andere, passende school noodzakelijk zijn.

3.1 Trajectbegeleiding

De trajectbegeleiding is een voorziening binnen Oost ter Hout die ondersteuning biedt aan leerlingen met een extra zorgvraag, maar biedt ook docenten en de school zelf ondersteuning. Bijvoorbeeld met het omgaan met een leerling met verschillende soorten problematiek, klassenmanagement of differentiëren in de klas. De mentor meldt zijn leerling met een hulpvraag aan voor trajectbegeleiding bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bekijkt met elkaar of trajectbegeleiding op dat moment (al) een passende ondersteuning kan zijn. Als dit passend lijkt, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Trajectbegeleiding is in principe een kortdurende voorziening en is erop gericht de leerling extra handvatten te geven om zijn leer- werkhouding en/of gedrag te verbeteren. De trajectbegeleider onderzoekt samen met de leerling wat hij nodig heeft om binnen de school beter te kunnen functioneren. Deze begeleiding is altijd maatwerk en individueel gericht. Ook ondersteunt de trajectbegeleider in de contacten tussen school, hulpverlening en thuis. Voordat er gestart wordt met een trajectbegeleiding, wordt dit altijd eerst met ouders besproken. In sommige gevallen blijkt tijdens zo'n traject dat er extra expertise nodig is. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en er wordt advies uitgebracht voor de in te schakelen hulp dan wel het zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerling. Door opname van een leerling in de trajectvoorziening gaat Oost ter Hout bij voorkeur preventief te werk. Door de zorg te intensiveren binnen de school, voor een kortdurende periode proberen wij uitval te voorkomen en de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen. Indien blijkt dat dit niet binnen onze mogelijkheden ligt, zijn wij in staat snel te schakelen met het samenwerkingsverband waardoor wij in gezamenlijkheid kunnen zoeken naar een geschikte onderwijsplek voor de leerling. Leerlingen die trajectbegeleiding krijgen worden elke vier weken besproken in het klein zorgoverleg. Het klein zorgoverleg bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren, de trajectbegeleider en één keer per maand sluit hier tenminste één consulent vanuit het Centrum Jeugd en Gezin bij aan.

3.2 Plusklas

De plusklas is een klas waarin leerlingen die sociaal emotioneel kwetsbaar zijn en die meer structuur, veiligheid en regelmaat nodig hebben op het voortgezet onderwijs dan een reguliere leerling op een praktijkschool. Zo krijgen deze leerlingen in de onderbouw een aangepast rooster met minder les- en groepswisselingen. Ook krijgen zij meer AVO lessen van hun eigen mentor. In de plusklas wordt onderwijs geboden in een kleine veilige setting van maximaal 9 leerlingen. Deze klas is voor leerlingen van de onderbouw. Eind klas 2 kiezen deze leerlingen een regulier profiel.

3.3 Sociale vaardigheidstrainingen

Op dit moment worden geen externe weerbaarheids- en sociale vaardigheidstraining op school aangeboden. Dit omdat deze training alleen aangeboden kan worden aan leerlingen

die uit Haarlem en Zandvoort komen. Leerlingen uit een andere regio worden helaas niet bekostigd. Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt school breed de sociaal emotioneel leren methode [BAAZ](#) ingezet.

3.4 Taalklas

De taalklas is een klas voor NT2-leerlingen die vanuit ITK/ISK naar Oost ter Hout zijn gekomen en een forse taalachterstand hebben. De leerlingen uit klas 1 en 2 krijgen wekelijks 30 minuten in duo's extra taalonderwijs. Naast de basiskennis van de Nederlandse taal wordt ook aandacht besteed aan vaktaal die terug komt in de praktijklessen.

3.5 Vertrouwenspersonen.

Voor zowel de leerlingen als de medewerkers zijn er twee vertrouwenspersonen in de school. Met klachten over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten kunnen ouders en leerlingen bij een vertrouwenspersoon terecht. Uiteraard kunnen ouders en leerlingen hiervoor ook terecht bij de mentor. De mentor zal afhankelijk van de klacht de vertrouwenspersoon erbij betrekken. Via deze link verwijzen wij u naar het [anti-pestprotocol 2024-2025](#).

3.6 Onderwijsarrangement

Oost ter Hout kan een onderwijsarrangement voor een leerling aanvragen bij het Samenwerkingsverband als de school handelingsverlegen is door het ontbreken van expertise op een specifiek gebied. Het onderwijsarrangement is gericht op specifieke – specialistische hulp die verder reikt dan de basis- en extra ondersteuning die de school kan bieden zoals trajectbegeleiding. Het onderwijsarrangement is een tijdelijke inzet van externe expertise met als doel de leerling weer regulier mee te kunnen laten draaien. Het arrangement wordt alleen ingezet als Oost ter Hout ervan overtuigd is dat de leerling hierop trainbaar/coachbaar is. Het arrangement kan niet worden ingezet voor remedial teaching voor algemeen vormend onderwijs.

Het onderwijsarrangement kan alleen worden aangevraagd door de ondersteuningscoördinator bij het Samenwerkingsverband. Een consulent van het Samenwerkingsverband dient ook te worden betrokken bij een multidisciplinair overleg om mee te beslissen over de inhoud van dit arrangement. Het gaat om het aanvragen van een geldbedrag waar het samenwerkingsverband zijn akkoord op moet geven. Zonder akkoord op het arrangement van het Samenwerkingsverband kan de externe expertise niet worden ingezet. Als na inzet van het arrangement de leerling onverhoeds niet leerbaar blijkt, zal met het ondersteuningsteam voor een passende school of leerwerkplek zorgen.

3.7 Schoolpsycholoog

Voor de extra ondersteuning binnen onze school doen wij incidenteel beroep op een schoolpsycholoog. Zij voert collegiale consultatie uit, doet observaties en geeft adviezen over hoe beter aan te sluiten op de behoeften van een specifieke leerling.

3.8 Niet school gerelateerde therapieën

Indien nodig is het mogelijk om via ons netwerk en het Centrum Jeugd en Gezin extra individuele begeleiding op te starten. Deze begeleiding wordt niet georganiseerd door de school. Wat wij op beperkte schaal kunnen bieden is een mogelijkheid om externe deskundigen de begeleiding/hulp te laten geven op onze school. Hiervoor stellen wij een ruimte beschikbaar indien dit binnen de organisatie van de school past.

4. Veranderingen en vernieuwingen

In het gehele ondersteuningsplan is de term zorgcoördinator vervangen door ondersteuningscoördinator omdat deze term steeds meer terrein wint en Oost ter Hout graag voor iedereen duidelijkheid wil bieden.

In paragraaf 1.3 was terug te lezen dat het klein zorg overleg om de week plaatsvond. Na evaluatie van het KZO halverwege schooljaar 2023-2024 is gebleken dat de frequentie van deze vergaderingen omhoog moest om de zorgleerlingen efficiënt en effectief te kunnen bespreken.

In paragraaf 1.7 was terug te lezen dat ouders een boete konden krijgen voor ongeoorloofd verzuim. Na evaluatie van het ondersteuningsplan was het ondersteuningsteam van mening dat dit niet duidelijk genoeg stond beschreven. Om onduidelijkheid naar ouders te voorkomen is deze paragraaf aangepast.

In paragraaf 2.2.1 was terug te lezen dat vanaf schooljaar 2023-2024 het streven was dat elke leerling minimaal één keer per jaar het IOP gesprek aan de hand van een zelf ingevulde PowerPoint zou presenteren. Dit doel is behaald en zal op deze manier worden voortgezet.

In paragraaf 2.2.3 werd beschreven dat de verwachting was dat leerlingen vanaf schooljaar 2023-2024 het eigen portfolio in Profijt volledig kunnen beheren. Dit doel is behaald en zal op deze manier worden voortgezet.

In paragraaf 2.2.4 is er gekozen om het woord *zorgen* te vervangen door *de mate en vorm van ondersteuning* die een leerling nodig denkt te hebben. Deze wijziging is aangebracht om de leerlingen meer zeggenschap te geven over hun eigen leerproces. De leerling wordt op deze manier gestimuleerd om zijn of haar/hen mening te geven over de mate en vorm van ondersteuning die de leerling meent nodig te hebben om zo zelfstandig mogelijk te functioneren.

In paragraaf 2.2.5 was terug te lezen dat er wordt samengewerkt met Agros als re-integratie bureau. Agros is alleen aan de regio Haarlem verbonden. Daar onze leerlingen uit meerdere regio's komen maken wij ook gebruik van meerdere re-integratiebureaus. Daarom is er voor gekozen om geen specifieke naam van een re-integratiebureau te benoemen.

In paragraaf 3.1 is terug te lezen dat een leerling via zijn mentor voor TJB kan worden aangemeld. Uit de evaluatie van het ondersteuningsplan is gebleken dat dit niet juist is en daarom vervangen door onderstaande tekst:

De mentor meldt zijn leerling met een hulpvraag aan voor trajectbegeleiding bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bekijkt met elkaar of trajectbegeleiding op dat moment (al) een passende ondersteuning kan zijn. Als dit passend lijkt, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld.

In paragraaf 3.3 is toegevoegd dat vanaf schooljaar 2024-2025 de sociaal emotioneel leren methode BAAZ school breed zal worden ingezet.

